

研究タイトル：**理科教育と生活指導**  
**～特別支援教育を視座にして～**



|                 |   |         |                             |
|-----------------|---|---------|-----------------------------|
| 氏名：             | 松崎 俊明/MATSUZAKI Toshiaki  | E-mail： | tmat@ippan.kushiro-ct.ac.jp |
| 職名：             | 准教授   | 学位：     | 博士(理学)                      |
| 所属学会・協会：        | 日本物理学会, 日本物理教育学会,<br>日本 LD 学会, 北海道特別支援教育学会  |         |                             |
| キーワード：          | 理科教育, 特別支援教育, ヴィゴツキー, マズロー  |         |                             |
| 技術相談<br>提供可能技術： | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本における特別支援教育の動向について</li> <li>・教科指導と生活指導との関係性について</li> </ul> |         |                             |

研究内容：

“発達障害”概念の普及

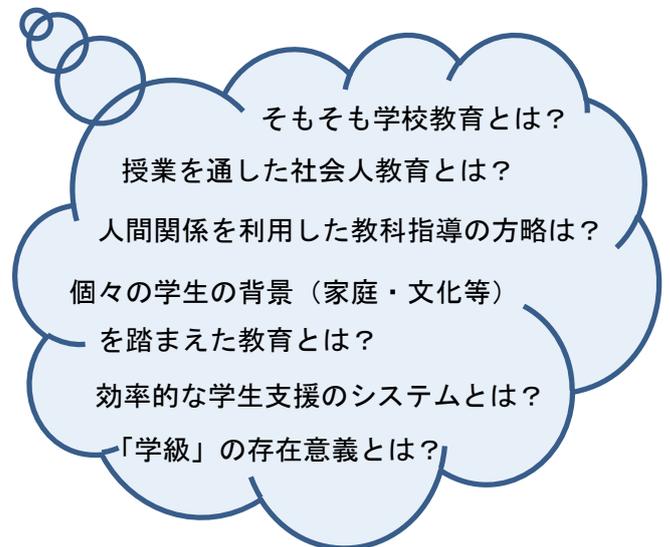
- ・ 教員としての戸惑い～どこまでが教員の仕事か？
- ・ 学生の躓き～「分からない」の原因が説明できる。
- ・ マイノリティに対する対応～人権教育の必要性。
- ・ 学力や生活能力の落差～学校教育の目標とは？
- ・ 彼らが社会に生きる為に～学級こそが訓練の場。

組織としての“高専”

- ・ “学級”を単位とする
- ・ 高校と比べて広域な学区
- ・ 就職志望と進学志望の学生が共存
- ・ 厳格な進級認定
- ・ 設置基準や財政的制約

“学習心理学”を教育臨床へ

- ・ ワーキングメモリ, 長期記憶, メタ認知…
- ・ 制御体験, 代理経験, 言語的説得, 情動的喚起…
- ・ 発達の最近接領域 (学生の多様性)
- ・ 媒介理論「学習者—教材・手段—学習対象」
- ・ 学習動機, セルフエスティーム
- ・ 自己実現への欲求階層



提供可能な設備・機器：

| 名称・型番(メーカー) |  |
|-------------|--|
|             |  |
|             |  |
|             |  |
|             |  |