かつどう
きろく

2022 前期

エンジュニアクラブ 10年目に突入

クシローネです．４月17日，10年目に突入したエンジュニアクラブの前期活動のスタートです．まずは，担当の先生にインタビュー．

先生が言うには…『昨年，一昨年は，コロナ禍で密を避けながらの実施でしたが，今年度は受講者同士のコミュニケーションも意識した展開をしたいと思っています．学生のサポートも期待しています．また，毎月「理系のススメ講座」，「理数講座」，「もの作り講座」という３部構成の中で，いろんなことを体験して欲しいと思っています．それと，今年は十勝の鹿追町からの受講者もいて，驚いています』…だって．

＊　　＊　　＊

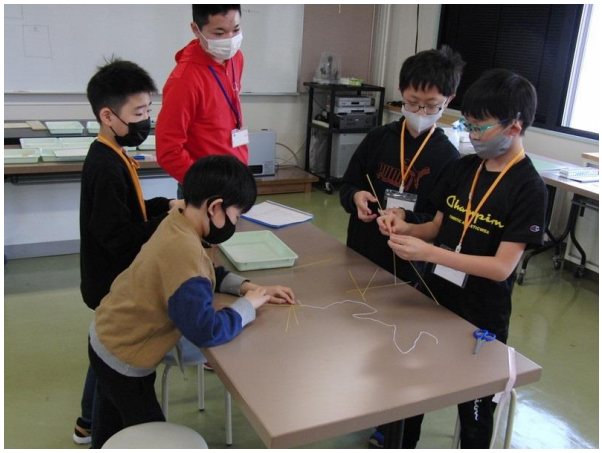
【理系のススメ講座】「学校を卒業した後どうやって生活するのか？」の質問に，さすがに親のスネをかじり続けようとしている子はいなかった．ほとんどの子は会社勤めで給料をもらうことをイメージしているんだね．じゃあ，400万企業のどこに勤める？高校選びより大変かもね．これからの講座でその手がかりが得られるといいね．

【理数講座】マシュマロチャレンジという世界中で実施されているグループワークを体験してもらったよ．基本はパスタでタワーを作るよ．今後の講座も，今回のように活発に意見を出したり，協力したりできると，とても楽しくなるよ．

【もの作り講座】ゼムクリップを作りながら，ラジオペンチとニッパーの使い方を練習したよ．初めはアルミワイヤーでウォーミングアップ．やわらかいからって指で曲げてたら，本番のしんちゅう線を加工できないよ．

しんちゅう線を切る時は，短い線がパチンと飛んでいかないように，ストローでカバーをして切るようにしたんだったね．ケガをしない，させない．作業はしんちょうに！

開講式前，続々と集まる受講者が名札作り．



とりあえずパスタを組み合わせてみるか…

できたタワーの高さは何センチ？

いい手つきしてるね！

EJC　4 月活動のふり返り

小学校 5,6 年
A．参加した理由は？【ア=内容にひかれた．イ=親のすすめ．ウ=先生のすすめ．エ=その他.】
【ア】3 人,【イ】4 人,【ウ】0 人,【エ】1 人（前にも行ったことがあるから）

B．今，理系に進みたい？【ア=理系しか考えていない．イ=どちらかといえば理系．ウ=決められない．
エ=どちらかといえば理系ではない．オ=理系だけは考えていない.】
【ア】2 人,【イ】2 人,【ウ】3 人,【エ】0 人,【オ】0 人

1．理系のススメは？【5=よくわかった．4=わかった．2=わからなかった．1=まったくわからなかった.】
【5】1 人,【4】4 人,【2】0 人,【1】1 人
＜感想抜粋＞
【4】釧路市内の高校と釧路市外の高校では，釧路市外の方面の高校の方が多いことがわかった.
【1】自分は話が聞けないタイプなので全く頭に入ってこなかった.

2．理数講座は？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=全く楽しくなかった.】
【5】4 人,【4】3 人,【2】0 人,【1】0 人
＜感想抜粋＞
【5】マシュマロにパスタをいっぱいさしたうにがおもしろかったです.
【4】今までに習ったことを使ってタワーをつくった.
【4】マシュマロでバランスがくずれないかドキドキした.

3．もの作りは？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=全く楽しくなかった.】
【5】4 人,【4】1 人,【2】1 人,【1】0 人
＜感想抜粋＞
【5】クリップがまげるのむずかしかった.
【4】ペンチを使うのがこんなにむずかしいことがわかった.
【2】クリップがむずかしかった.

中学校 1,2 年
A．参加した理由は？【ア=内容にひかれた．イ=親のすすめ．ウ=先生のすすめ．エ=その他.】
【ア】5 人,【イ】5 人,【ウ】0 人,【エ】3 人（高専に行こうと思っているから）
（友達が楽しいといっていたから）
（高専志望で一度高専を見てみたかったから）

B．今，理系に進みたい？【ア=理系しか考えていない．イ=どちらかといえば理系．ウ=決められない．
エ=どちらかといえば理系ではない．オ=理系だけは考えていない.】
【ア】2 人,【イ】6 人,【ウ】1 人,【エ】0 人,【オ】0

1．理系のススメは？【5=よくわかった．4=わかった．2=わからなかった．1=まったくわからなかった.】
【5】3 人,【4】6 人,【2】0 人,【1】0 人
＜感想抜粋＞
【5】どんな仕事に就いたらいいか，改めて考えた.
【5】「BtoC のことはよく知っているけど, BtoB のことは知らない」と言う話が, 特に印象にのこりました.
【4】企業が 400 万もあることに驚いた.
【4】どこのどんな会社に入るのか考えていた.
【4】理系のススメでは，わかりやすく話してくれたので，授業より聞きやすかった.
【4】高専に行けば 100 パーセント就職できることがわかりびっくりした．自分は高校に行き，いい仕事につきたいと思う.

2．理数講座は？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=まったく楽しくなかった.】
【5】6 人,【4】2 人,【2】0 人,【1】0 人
＜感想抜粋＞
【5】みんなで協力して，組み立てていくのがとても楽しかった.
【5】役割を決めてやるとうまくできた．一番下を固くすればマシュマロを高くできた.

【5】どうやったら大きく安定したタワーを作れるかを考えた．協力というより話し合いでいろいろと．
【5】1 回目はアイデアがまとまらず，作れなかったけど，2 回目は役割分担や話し合いをしっかり行えて，最終的に改善点はあったけど完成させることができて良かった．
【4】最初はくずれてしまったけど，2 回目はうまくできた．

３．もの作りは？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=まったく楽しくなかった．】
【5】5 人，【4】3 人，【2】0 人，【1】0 人
＜感想抜粋＞
【5】クリップを曲げるのが難しかった．思ったよりかたくてびっくりした．
【5】最初はペンチをうまく使えなかったけど，だんだん細かく調せいなどができるようになった．
【5】クリップをつくることは，「あんなにシンプルなのに，こんなに作るのが大変なんだ！」とおどろきました．
【4】1 回目と 2 回目がだいぶうまくなったと思う．
【4】クリップを作るのは難しかった．もっと簡単にできると思っていたら違った．

EJC　4 月保護者の声（抜粋）

１．受けさせようと思った理由
・ 本人の希望により．高専に興味があり，本人が希望したため．
・ 「理系とは何か」を意識して理解してほしいと考えたため
・ 活動内容が楽しそうだった．高専の先生や生徒さんが教えてくれると思ったから．
・ 何年か前から知人のお子さんからこちらの活動の話を聞いていて，子供が興味をもったので参加させようと思いました．

２．お子様にとって，理系のススメは？　→　とてもよかっただろう＝3 名，よかっただろう＝3 名
・ 何をしたいか，何になりたいかを考える機会になったと思いたい．
・ もう少しむずかしい内容でも良いかな？と思いました．
・ 高校や大学を卒業した先の就職まで，なかなか知る機会がないので，子供に分かりやすく説明していただけるのはとても嬉しいです．

３．お子様にとって，理数講座は？　→　とてもよかっただろう＝6 名
・ 学校や年齢も違う人達と話し合い，協力しながら目的を達成することで今までにない体験ができたと思います．
・ 初対面の人とコミュニケーションをとりながら試行錯誤して一つのもの作りを目指す体験はすばらしい!!正に企業に入ってやるのはこういうことだと思う．社会に出て役立つ実践をして頂いて貴重な体験となりました．
・ まず楽しんでいたことがすばらしかった．積極的にかかわることができたので，あとは協力することや他のメンバーとの話し合い，自分の得意不得意（役割を知ること）の重要性について，振り返りをしたいと思う．「PDCA」「イノベーション」についても大人（教師）目線での解説をして頂けたらさらに嬉しいです．

４．お子様にとって，もの作り講座は？　→　とてもよかっただろう＝4 名，よかっただろう＝1 名
・ ラジオペンチ等，使い方をゆっくり教えることはないので考えながら使う練習ができて良かったです．
・ ラジオペンチなど使う機会もなかなかないのでとても良かったです．皆で協力する時間，一人で向き合う時間両方のバランスが取れて有意義な 1 日となりました．

1 カ月遅れで，宇宙とロウソクやりました

クシローネです．

本校がコロナ禍で臨時休校となってしまい，延期されていたエンジュニアクラブが，６月 12 日にやっと再開できました．ただし，学生スタッフは翌日からの定期試験のためお休み，さらには，内容がてんこ盛りになっているということでドタバタの半日でした……

＊　　＊　　＊

【理系のススメ講座】「将来はたらき始めるときの初任給はいくらになると思う？」の質問に，数千円から数十万円まで出てきたよ．高卒と大卒じゃ少し違うということは理解してくれたようだね．男女差も気になるよね．これは別の時にとりあげてくれるって．

【理数講座】「宇宙の大きさってどれくらいなんだろう？」ということで，まず長さの単位の確認．「キロメートル」じゃ小さすぎるということで「光年」という単位が出てきたよ．これは９兆 4600 億キロメートルという桁違いの単位だったけど，「クシロ」と語呂がいいから覚えよう．

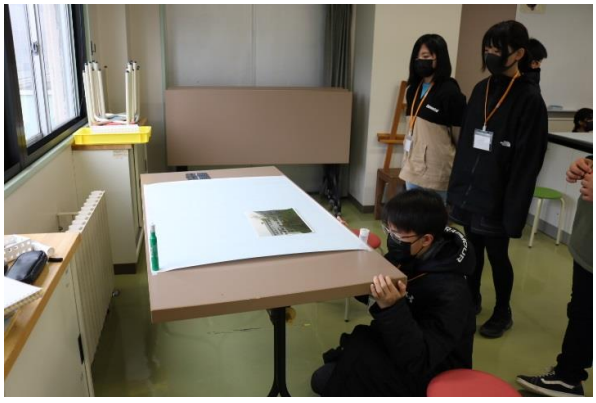
さて，単位はわかったけど，どうやって測るんだろう？

いろんな方法があるんだけど，三角測量という方法を体験してもらったよ．初めてなのでやり方を理解するのに時間がかかったけど，それでも教室や廊下の長さや別棟の壁までの距離をまあまあ正確に測ることができたみたい．

【もの作り講座】ロウソクを作って来月のロウソク実験の準備をしたよ．容器にロウと芯をいれるだけだったんだけど……

芯を容器の真ん中に入れるのが難しかったみたいだね．真ん中に入れたのに，ロウを入れたらズレちゃったり，容器からロウがもれ出ちゃったり……

来月の実験はうまくできるかなぁ……



中庭の向こうの校舎の壁まで何メートル？

割った容器をマステでなおして水もれチェック！

注射器でとけたロウを容器にチューッとね！

2 色ロウソクができてきた！

EJC　6 月 12 日の活動のふり返り＜感想抜粋＞

１．理系のススメは？【5=よくわかった．4=わかった．2=わからなかった．1=まったくわからなかった.】

小学校 5,6 年　【5】0 人，【4】5 人，【2】1 人，【1】0 人

【4】卒業する時によって，学歴によって初任給が何円かが決まるということがわかった.

【4】なんでさべつがおこるのかぎもんにおこった.

【4】学校では学んでなかったことを学べた.

中学校 1,2 年　【5】6 人，【4】6 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】大学をしっかり卒業して，しゅう職したい.

【5】初任給がいがいと低いこと.

【5】大学，高校，高専かによって，給料が違うことが理解できた.

【4】学歴で給料が分かり，大学卒業した方がいいんだな…と思った.

【4】高卒と大卒での給料の違いがわかった．また，女性と男性とでの給料の違いがどうしてなのか気になった.

２．理数講座は？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=全く楽しくなかった.】

小学校 5,6 年　【5】2 人，【4】4 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】うちゅう，せいざにすこしきょうみがあるから.

【4】学校で学んでなかったため，ついていけないところがあった.

【4】とおくの物を測る時は，び調整が難しかったし，少し長さがちがっていたけど，長さを求められてよかったです.

中学校 1,2 年　【5】5 人，【4】7 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】宇宙のロマンに対する気持ちが高まった.

【4】光の速度や光年が楽しかった.

【4】三角測量のやり方がおもしろいな…と思った．他のきょりのはかりかたもおもしろかった！

【4】宇宙があんなにも広く，なぞに包まれていることを知り，おもしろかった.

【5】1 光年が想像以上に遠かった．変光星で星までの距離がわかる．三角測量のしくみを理解できた.

【4】宇宙の話では，規模が大きくてよくわからなかった．三角測量では原理が分からなかったですが実際にやると，答えに近かったのでびっくりした.

３．もの作りは？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=全く楽しくなかった.】

小学校 5,6 年　【5】2 人，【4】4 人，【2】0 人，【1】0 人

【4】しんをさすのがむずかった.

【5】ろうそく作りは，色のついたろうは使わなかったけれども，協力してやる作業はできたし，ろうをつめる作業などは，少しあつかったけど楽しかったです.

中学校 1,2 年　【5】9 人，【4】2 人，【2】0 人，【1】0 人

【4】ロウが指にかかったこと，もれてしまったこと．ロウが温かかったこと，貴重な体験ができた.

【5】ろうそくを作るのが難しかった．しんがゆがんでしまう.

【5】最初はメンバーと話をすることも難しかったのに，最後は協力して作業を進めることができた．楽しいもの作りだった.

【5】ろうがとけて，しんがぬけたりして難しかったけど，作ってみて，たのしかった．ろうそくのろうに色がつけられるのもおもしろかった.

本物の炎とにせ物の炎でロウソクづくし

博士気取りのクシローネです．

イレギュラーで 2 週連続の実施となり，7 名が都合悪く欠席になっちゃったけど，出席者は元気に取り組んでいたようです．

＊　　＊　　＊

【理系のススメ講座】理系の学問と文系の学問どちらが興味あるかを自己採点してみると，理系の興味が高い子が多かったみたい．高専も理系の学校だから，よかったら入学してね．

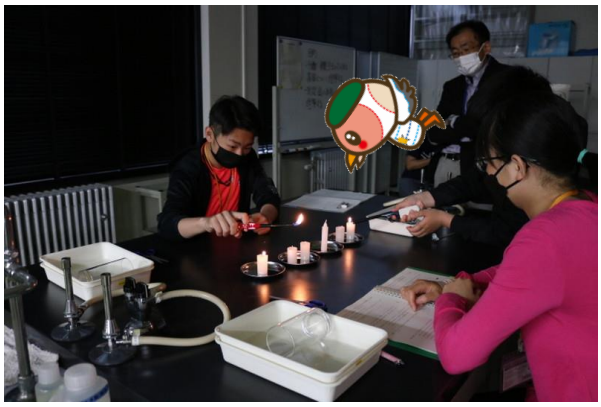
と，宣伝はこれくらいにして……「理系のススメ」というのに，実は，理系と文系の違いをしっかりと説明するのは，今日が最初だったよ．でも，1 回目のキーワード「BtoB」，2 回目のキーワード「給料」，どちらともつながっていたよね．それにしても，給料は文系と理系とで差があるようだね．

【理数講座】先月作ったロウソクを使っての実験だ．19 世紀後半のイギリスの大科学者マイケル・ファラデーが行っていた講演をベースにした内容なんだって．みんなの作ったロウソクの燃え方はどうだったかな？

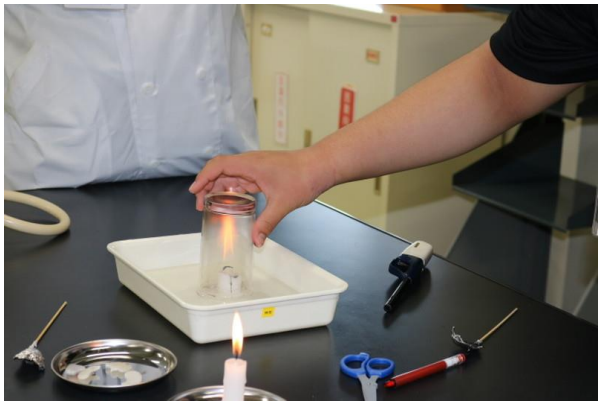
テーマは，「ロウソクはどうやって燃えているのか？」これを確かめていくためのいくつかの実験で，答えにたどり着けたかな？テーマからは脱線した実験だったけど「ススの撥水作用」もおもしろかったね．

【もの作り講座】最近はロウソクも LED で代用されてきて，本物のロウソクはあまり目にしなくなったね．それじゃぁということで，IC を使った回路でゆらめくにせものロウソクを作ってみたよ．

調子に乗って，赤や緑の LED も点滅させてみたけど，緑と赤を同時に点滅させるにはちょっと工夫が必要だったよね．詳しくは，入学したら教えてくれるって！



先週つくったロウソクを点灯



火のついているロウソクにコップをかぶせると…

3 本足の IC を使って，にせロウソクを作るわ！

「赤黄緑の LED を同時につけるにはね…」「フムフム」

EJC　6 月 19 日の活動のふり返り＜感想抜粋＞

１．理系のススメは？【5=よくわかった．4=わかった．2=わからなかった．1=まったくわからなかった.】

小学校 5,6 年　【5】2 人，【4】3 人，【2】0 人，【1】0 人

【4】文系より理系の方が良いと分かった.

【4】年しゅうとかがわかったので理系に進もうと思った.

【5】お給料の平均の金がくは，他のすごい人がまじっていて，それがもらえるとはかぎらないことがわかりました.

中学校 1,2 年　【5】5 人，【4】3 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】理系が何か分かった.

【5】色んな～学が見えた．結構理数だった.

【5】私は，「理系」「文系」の大学入試の話が心に残っています．○をつけた時に理系にかたよっていたので，今は理系に進みたいと思いました.

【4】自分の進路を考えるヒントになった.

【4】文系でも理系でも数学をやった方がもらえるお金が多いので数学を頑張って勉強したい.自分は文系でも理系でもないが，理科が好きなので理系の勉強をしようと思った.

２．理数講座は？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=全く楽しくなかった.】

小学校 5,6 年　【5】4 人，【4】1 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】ろうそくからでるけむりの中がろうそくの固体だったり，火の中が花のつぼみのようで，中がもえていなかったりして，いろいろ予そう外でおもしろかったです.

【5】水がコップの中にすいこまれていくのがおもしろかった.

【4】難しかった．ようきの形のそのまま取りだして，すご＋.

中学校 1,2 年　【5】6 人，【4】2 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】コップの中に水が入ることと，すすには水がつかないことにびっくりしました.

【5】ロウソクの性質がわかった. [例]冷えると縮んだりする. ロウソクの蒸気が燃えている.

【5】白いけむりに火をつけると，ろうそくにも火がつくのが凄かった.「すすの撥水作用」が楽しかった.

【4】ロウソクの燃える理由がわかった．自分が習った知識を使うと，なぜ燃えるか，その他の性質もわかった．ロウソクをコップに入れた時の反応がおもしろかった.

３．もの作りは？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=全く楽しくなかった.】

小学校 5,6 年　【5】4 人，【4】1 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】LED をつけれたのがたのしかった.

【5】自由研究につかおうと思った.

【5】2 つの光が光る方法を考えたり，どうやったら 3 つのでんきゅうが光ったりするのかを考えるのがとても楽しかったです.

中学校 1,2 年　【5】6 人，【4】2 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】パズル系は，とくいだったので作るときに楽しかったです.

【5】LED ロウソクの回路を作るのがとても難しくてなかなかできなかったけど，最後にできたのでよかったです.

【4】（LED について）緑だけつかない原理はわからないが，いろいろな道具を使うことによって，二つの種類でもつけることができるということがわかった.

折り紙数学と平行六面体ボックス作り

クシローネです．７月最初の日曜日，全国が猛暑で苦しんでいる中，冷房もないのに快適な室温で取り組んでいたエンジュニアクラブのレポートです．

＊　　＊　　＊

【理系のススメ講座】SDGs には「ジェンダー平等を実現しよう」とあるよね．これは，「男性だから，女性だから，っていう差別」はやめよう，ということなんだ．

そういえば，これまでのお話の中で，男性と女性の平均年収には差があったよね．でも，そこには単なる差別とは別な理由もあるんだったね．でも今は，理系，特に工学分野で女性が活躍してきていて，男性の方がうかうかしていられない時代が来てるんだって．

【理数講座】立体図形の基礎である正多面体の勉強をしたよ．まずは，正多角形の性質．内角は何度なのか求められるようになったかな？

正多角形は無限にあるけど，正多面体はたったの５種類しかないんだね．その中の１つ「正十二面体」をみんなで協力して折り紙を折って組み立てたね．あんな折り方で正五角形ができるなんて不思議だなぁ．

【もの作り講座】正多面体の一つ「正六面体」は立方体のことだから，簡単に作れると思うけど，今回は立方体を少し変形した「平行四辺形だけでできた六面体」をダンボールで作ったよ．

ダンボールには中芯（なかしん）というウネウネ紙がはさまれているので，展開図をダンボールに写すときにちょっとワザを使ったね．

さて，カッターで展開図通りに切り出すんだけど，ダンボールは縦切りと横切りで全然手ごたえが違うから，切るのに苦しんでたね．

悪戦苦闘の結果，ボックスは完成したかな？

折り紙を折って正五角形ができるか！

正五角形を組み合わせると正十二面体ができるはず…

ダンボールを切るのは厚紙とはちょっと違うな．

平行六面体ボックスを斜めから見たら普通の箱．

EJC　7 月 3 日の活動のふり返り＜感想抜粋＞

１．理系のススメは？【5=よくわかった．4=わかった．2=わからなかった．1=まったくわからなかった.】

小学校 5,6 年　【5】2 人，【4】4 人，【2】1 人，【1】0 人

【5】男女のお給料がちがうのはさべつだけでもなく，自分の進み方に問題があるのだときづき，びっくりした.

【4】男の方が残業, 休日出きんしてると, 女はさっさとおわらせるっていうのがわかった！

中学校 1,2 年　【5】6 人，【4】1 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】SDGs で目標をかかげている今も，女性と男性とでの格差がまだある.

【5】女の人の年収が低くなる理由がよくわかった.

【5】理系に進みたくなってきた．将来，必要になると思う.

【5】ジェンダー平等について, 男子や女子でも, 学力の差はあまり無い事がわかりました.

２．理数講座は？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=全く楽しくなかった.】

小学校 5,6 年　【5】4 人，【4】2 人，【2】1 人，【1】0 人

【5】正多面体は三角形，四角形，五角形までしかできなくて，折り紙で形を作るのも意外におもしろくて少し作るのがむずかしかったです.

【4】図形などについて知ることができたのでよかったです．自分の知っていることもあった．そして知っていなかったことも知れた.

【2】むずかしい．ぜんぜんつくれなかった.

中学校 1,2 年　【5】4 人，【4】3 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】三角形で最高で作れるのは 20 こまでだと分かった.

【5】最初は難しかったけれど，なれると簡単になった.

【4】学校で習った復習になった．大切！

【4】ただ決められた通りにおっただけで，あんな形になってびっくりした.

３．もの作りは？【5=とても楽しかった．4=楽しかった．2=楽しくなかった．1=全く楽しくなかった.】

小学校 5,6 年　【5】5 人，【4】1 人，【2】1 人，【1】0 人

【5】BOX 作りを最後までやりきれた.

【5】きれいなふでばこをつくれてうれしかった.

【4】平行六面体ボックスは多面体のしくみを使ってつくったこと.

【2】手がいたくなる．難.

中学校 1,2 年　【5】5 人，【4】2 人，【2】0 人，【1】0 人

【5】平行四辺形でできた箱が不思議だった.

【5】展開図から作るのはかんたんだったけど，展開図を作るのは難しそう.

【5】箱がなかなかできなくて苦戦していたけど，けっきょくできたので良かったです.

【5】家でも使えそうな箱が作れた！うれしい！

【4】いろいろ失敗して難しかった.

最終回は、視覚の不思議

クシローネです。小中学校は夏休みだけど、高専はただ今、前期期末試験の真っ最中。というわけで、学生の応援はないけれどエンジュニアクラブ、５回シリーズ最後のレポートです。

＊　　＊　　＊

【理系のススメ講座】この講座では、給料を中心にして理系のことを紹介してきたね。そして最後は、結婚したら夫婦で力を合わせて頑張れ、という話だったね。

そういえば、釧路高専の卒業生がセブン銀行の社長になったという新聞記事(朝日、 8/3)があったよ。銀行って文系のイメージだけど、理系と銀行をつないだのは ATM 開発だって！

【理数講座】目の話って、すごく広いし深いから話は尽きないんだ。その中で今回は、「脳は性能がいいからこそ、錯覚という失敗もする」ということと、見分けられない光「偏光」のお話だったね。

偏光シートを通して光を見て、偏光って何かはっきりとわかったね。これを利用した代表的な技術が液晶ディスプレイ。偏光シートをはがした液晶ディスプレイって、真っ白で何にも見えなかったね。でも偏光シートをかざすと……

【もの作り講座】偏光板をつかった工作で「ブラックウォール」という不思議な箱を作ったよ。仕切りがあるのに、ものが通り抜けてしまうという箱なんだ。偏光板の貼り方で巧妙に錯覚を起こさせるんだけど、どうしてそうなるのか考えてみてね。

さて、５回の活動の中でいろいろ新しいことが出てきたよね。いつかどこかでまた出てきたら、そのときはしっかり勉強してね。

それじゃ、またいつか会いましょう。

眼球模型で目の構造を確認

シカのレリーフに見える私の脳は正常？

切った偏光シートをはりつければ不思議箱が完成

目打ちが中央のしきりをすり抜けた？

EJC　8 月 7 日最終回　5 回の活動のふり返り＜感想抜粋＞

小学 5、 6 年生

１．理系のススメで印象に残っていることは？
- 未来について少しわかった気がする。
- 学歴や自分の未来について大学や高専などに行ったあとの事や経験や人脈が仕事のために必要だと分かりました。

２．理数講座で印象に残っていることは？
- 宇宙がとてつもなくひろいってこと。
- ロウソクの科学で作ったこと。
- マシュマロチャレンジはただただ楽しかっただけじゃなく、重心や重い物がどう立つかなどが分かりました。

３．もの作りで印象に残っていることは？
- やっぱりブラックウォールで、光のしん動やかげを利用した工作で、この中で一番楽しかったです。
- ブラックウォール作り。光の屈折でこんなのを作れるとおどろいた。

中学 1、2 年生

１．理系のススメで印象に残っていることは？
- 自分の将来について考えれた。
- 学歴のこと。必ず大学まで行くという気持ちが芽生えた。
- 給料が学歴によって違うこと！
- 理系とは、で理系について考えが変わり、さらに理系に進みたいと思った。
- 女性の給料と男性の給料の違い。理系の給料と文系の給料の違い。
- ジェンダーで、男女差別により仕事の収入が女性は少ないけど、最近は女性を求めている会社があることが分かりました。
- あなたの未来は、で 20 代では専門性、30 代では経験、40 代では人脈、若いうちは専門性をのばして、できることはもっとできるように、できないことはできるようにすれば、会社についたとき、活躍したりできることがわかった。

２．理数講座で印象に残っていることは？
- 内容は難しかったが、途中からもっと知りたくなっていた。
- マシュマロチャレンジで高くつみ上げたけれど最後にたおれたこと。
- 宇宙のスケールで、光の速度が 1 秒に地球を何周もすることがわかりました。
- 宇宙の中でもはかる方法があること。
- 目の機能。目が脳の一部というのが興味深かった。
- マシュマロチャレンジのこと。考えて高くつみあげた。物が安定するにはどうするか考えて楽しかった。

３．もの作りで印象に残っていることは？
- LED ロウソクで光る電気を全てつけることがむずかしかった。
- LED ロウソクは回路を作るのがむずかしかったけど楽しかったです。
- 平行六面体ボックス。不思議な形でおもしろかった。
- ロウソク作り。メンバーと協力してロウの色などを決めたりし、楽しかった。
- ブラックウォールが本当におもしろいこうぞうをしていた！
- 作ることよりも、それを考えた人がすごいなと思った。

４．その他。
- 5 回、本当にありがとうございました。理系に進もうと思う気持ちが上がりました。
- 教えてくれる人がとてもやさしい。